

DJEČJI VRTIĆ „MRVICA“

KLASA: 400-01/19-01/04
URBROJ: 2104/01-05-01-19-1
Supetar, 10.listopada 2019.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 50 Statuta Dječjeg vrtića "Mrvica", Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Mrvica", na 18. sjednici održano 10. listopada 2019. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „MRVICA“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.**

Supetar, 5. listopada 2019.

Županija: SPLITSKO-DALMATINSKA

Ustanova: DJEČJI VRTIĆ MRVICA

Sjedište: 21400 SUPETAR, PETRA JAKŠIĆA 3

Tel/fax: 021/630-080

E mail: djecji.vrtic.mrvica@st.t-com.hr

Matični broj: 01374265

OIB: 30026358790

Matični vrtić: DJEČJI VRTIĆ SUPETAR

Područni vrtić: DJEČJI VRTIĆ NEREŽIŠĆA

Tel: 021/637-081

Osnivači: - GRAD SUPETAR

- OPĆINA NEREŽIŠĆA

Godina osnivanja: 1998.

Ravnateljica: IRENA CAGLEVIĆ, stručni prvostupnik predškolskog odgoja

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Splitu pod registarskim brojem (MBS) 060132435
dana 19. svibnja 1998. godine.

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.2. Program predškole

2.3. Inkluzija djece s teškoćama

2.4. Suradnja s roditeljima

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

3.2. Očuvanje kulturne baštine

3.3. Prihvatanje različitosti svakog pojedinca (učenje o toleranciji, humanitarnom radu, suradnji i međusobnoj prihvaćenosti, te inkluzija djece s teškoćama u razvoju)

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete, te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni

i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

- za dijete kao aktivni građanin zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića "Mrvica"

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, te program predškole . Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih
- kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno -obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.)
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta

- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života - do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 06:00 do 16:00., a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati. Od studenog 2019. zahvaljujući sredstvima iz Europskog socijalnog fonda osigurana su sredstva za produljeni, odnosno smjenski rad vrtića. Vrtić bi bio otvoren za roditelje od 6.00 do 21.00 sati, s tim da bi dijete moglo boraviti u ustanovi maksimalno deset sati, ali u vremenu koje najviše odgovara zaposlenim roditeljima. Rad bi se i nadalje odvijao prema postojećim programima, ali bi vrijeme dolaska i odlaska djeteta bilo fleksibilno.

Sagledavajući potrebe roditelja, osobito onih zaposlenih, oformili smo četiri skupine desetsatnog jasličkog programa i četiri skupine desetsatnog vrtićkog programa, te dvije skupine petosatnog vrtićkog programa u Dječjem vrtiću Supetar, dok u Dječjem vrtiću Nerežišća imamo jednu mješovitu skupinu djece (od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu) u petosatnom programu.

Skupine su uglavnom dobno mješovite gdje se kroz kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi nastoji staviti težište na razvoj individualiteta i identiteta svakog djeteta, te poticanje njegova samoregulirajućeg učenja.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Programi, vremenik, nositelji:

SKUPINA	RADNO	TRAJANJE	DJELATNICI	RADNO	STRUČNA
	VRIJEME	RADA		MJESTO	SPREMA
Jaslična 1.	6.00-	01.09.2019.-	Ivana Kušćević	odgojitelj	VŠS
	<u>16.00</u>	<u>31.08.2020.</u>	<u>Hani Gospodnetić</u>	<u>odgojitelji</u>	<u>SSS</u>
Jaslična 2.	6.00-	01.09.2019.	Ana Antičević	med.sestra	SSS
	<u>16.00</u>	<u>31.08.2020.</u>	<u>Filka Gospodnetić</u>	<u>med.sestra</u>	<u>SSS</u>
Jaslična 3.	6.00-	01.09.2019.	Zorana Ljubetić	med.sestra	SSS
	<u>16.00</u>	<u>31.08.2020.</u>	<u>Kristina Soldić</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Jaslična .	6.00-	01.09.2019.	Marijana K.Svalina	odgojitelj	VŠS
	<u>16.00</u>	<u>31.08.2020.</u>	<u>Paula Zujic</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Desetsatni	6.00	01.09.2019.	Marija Krolo	odgojitelj	VŠS
vrtićni 1.	<u>16.00</u>	<u>31.08.2020.</u>	<u>Ivana Bazo</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Desetsatni	6.00	01.09.2019.	Ana Dragičević	odgojitelj	VŠS
vrtićni 2.	<u>16.00</u>	<u>31.08.2020.</u>	<u>Đorđa Kirigin</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Desetsatni	6.00	01.09.2019.	Nataša Meić	odgojitelj	VŠS
vrtićni 3.	<u>16.00</u>	<u>01.09.2020.</u>	<u>Jelena Boljat</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Desetsatni	6.00	01.09.2019.	Sunčica Šerić	odgojitelj	VŠS
vrtićni 4.	<u>16.00</u>	<u>01.09.2020.</u>	<u>Vedrana Beović</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Desetsatni	6.00	01.09.2019.	Marija Vuković	odgojitelj	VŠS
vrtićni 5.	<u>16.00</u>	<u>01.09.2020.</u>	<u>Jerka Mladineo</u>	<u>odgojitelj</u>	<u>VŠS</u>
Petosatni	8.00	01.09.2019.	Eda Karić	odgojitelj	VŠS
vrtićni 1.	<u>13:00</u>	<u>30.06.2020.</u>			

Petosatni	8.00	01.09.2019.	Matilda Gospodnetić	odgojitelj VŠS
vrtićni 3	13.00	30.06.2020.	DV NEREŽIŠĆA	

2.2. Inkluzija djece s teškoćama

Ove radne godine imamo devet djece s težim i teškoćama uključene u postojeće odgojno-obrazovne skupine. Inkluzija djece s poteškoćama pruža mogućnosti promatranja i oponašanja dobrih modela učenja, te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća, a svoj djeci kroz svakodnevne i planirane situacije razvoj osobnih kompetencija. Pazimo na to da prostor što više bude strukturiran tako da omogući svoj djeci izbor aktivnosti koje žele.

Dvadesetak djece ima lakše teškoće, a najčešće su to iz područja govora, a najučestaliji su artikulacijski poremećaji. Ove poremećaje dijagnosticira (u suradnji s odgojiteljima) naša logopedica, te sustavno radi na njihovu otklanjanju. Kao i kod ostalih segmenata rada i kod ovog je jako značajna suradnja stručnjaka, roditelja, odgojitelja, djece

Ove godine smo u planu i programu naveli da želimo poraditi na suradnji s roditeljima i stručnim timom kako bi ukazali na važnost rane dijagnostike djece s posebnim potrebama (darovita i s teškoćama). Na taj način bi se uvelike poboljšao rad s djecom u skupini, individualni rad s djecom kao i sama inkluzija.

Od ove godine u radu s djecom s teškoćama u razvoju pomažu pomoćnik za njegu i skrb te treći odgojitelj. Cilj nam je s njihovom pomoći unaprijediti rad s djecom s teškoćama ali i rad s ostalom djecom u ustanovi.

2.3. Program predškole

Svjesni smo da pedagoška promišljenost odgojno-obrazovnih aktivnosti i smislenosti aktivnosti za djecu predstavljaju najvažnije kriterije kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom u predškoli. Uzimamo u obzir specifičan kontekst odrastanja djece, odnosno kulturu i tradiciju okruženja u kojem živimo. Odgojno obrazovni rad planiramo i oblikujemo cjelovito (tematski, kroz različite projekte) i nastojimo ponuditi poticajno okruženje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i tako steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja.

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima 2019./20. radne godine. Budući da su kod nas svi oni koji su se prijavili u redovite programe, a u godini pred školu uključeni od 01. rujna 2019. godine, možemo očekivati koje dijete koje se doselilo na naše područje ili ga roditelji nisu pravodobno prijavili. Takvu djecu uključimo u stariju dobnu skupinu od 01. veljače, te se s njima intenzivno radi na svim područjima do lipnja.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Osobito nastojimo omogućiti zadovoljavanje različitih potreba djece kroz ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa., a u svrhovitom kontekstu nastojimo da djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i pronalaženjem rješenja različitih problema, nastojimo zadovoljiti sve segmente na koje se stavlja naglasak u Nacionalnom kurikulumu za ovo područje.

2.4. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Tema i realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s

djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru.
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

- Obilježavanje blagdana i drugih svečanosti (sv. Nikole, sv.Lucije, Božića, Uskrsa, Poklada, Obilježavanje dana Sv. Petra-zaštitnika grada Supetra, te Sv. Margarite-zaštitnice Općine Nerežišća - "FJERE", Dan majki i sl.)
- Organiziranje prigodnih događanja za Dan vrtića- DAN OTVORENIH VRATA
- Obilježavanje promjene godišnjih doba: -Jesenska priredba
-Predstave povodom početka Zime
-Pozdrav Proljeću
Stiglo nam Ljeto
- Posjet Knjižnici, Osnovnoj školi, raznim institucijama (Dom za starije i nemoćne, Policijska postaja "Brač", Vatrogasno društvo, Crveni Križ, KŠR Arbut i sl.)
- Organiziranje izleta predškolaca

Rad s predškolicima :

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću.
- Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.
- U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurati ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu i poludnevni izlet.
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

• PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi.

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece i ljubav prema okolišu na temu MORE

- upoznavanje značenja mora za ljude na otoku
- provedba eko projekata
- posjet KŠR Arbun- učenje o vrstama riba i ostalih morskih životinja
- likovno izražavanje na temu more
- čišćenje priobalja

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice
- postići zainteresiranost djece za morem i morskim životinjama
- potaknuti ljubav prema svom okolišu i želju za njegovim očuvanjem
- poticanje djece na upotrebljavanje naučenog i izvan vrtića
-

3.2. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima karakterističnim za to podneblje
- senzibilizirati dijete za otkrivanje i doživljavanje bogatstva tradicionalnih kulturnih vrijednosti sredine u kojoj živi
- razvijati uvažavanje i poštivanje različitih kultura i njihovih vrijednosti
- čuvanje i njegovanje tradicijske baštine, osobito tradicije uže okoline u kojoj dijete živi (vrtićko okruženje učiniti mjestom za prepoznavanje, istraživanje i njegovanje različitih elemenata tradicijske baštine)
- utjecaj na razvoj glazbenog i plesnog stvaralaštva kroz aktivnosti temeljene na sadržajima tradicijskog nasljeđa
- Čitanje narodnih priča iz različitih krajeva Lijepe Naše

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici.
- očuvanje tradicije
- razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, osobito vezanih uz suradnju s drugima i njegovanje osjećaja pripadnosti grupi
- poštivanje nasljeđa i kraja u kojem se živi

3.3. Prihvaćanje različitosti

- *Učiti djecu o toleranciji:*
- Odnositi se s poštovanjem prema drugima.
- Odgovarati na dječja pitanja o razlikama iskreno i sa poštovanjem.
- Pomoći djetetu da upozna povijest i porijeklo svoje obitelji.
- Poticati razvoj djetetove pozitivne slike o sebi.
- Uključiti djecu u situacije u kojima je prisutna raznolikost.
- Učiti zajedno s djecom o drugim kulturama i tradicijama.
- Poticati djecu da iznose vlastito mišljenje, postavljaju pitanja i otvoreno govore o onom što ih muči.
- Pomoći djetetu da vodi računa o tuđim osjećajima i mišljenju – da se stavi u poziciju drugog.
- Pomoći djetetu da shvati kako različitosti treba cijeniti i u njima uživati.
- Poticati djecu da pomažu jedan drugome
- Učiti djecu o važnosti humanitarnog rada

Očekivani rezultat

- Postići pozitivno okruženje koje djeci omogućuje zadovoljenje njihovih različitih potreba, ostvarivanje vlastitih potencijala u skladu s mogućnostima kao i iskustvo življenja temeljnih prava.
- stjecanje određenih znanja i predodžbi
- razvijanje sposobnosti te usvajanje određenih vještina i poticanje uspješnog socio-emocionalnog razvoja djeteta
- unapređenje psihofizičkog razvoja djeteta kroz njegu i brigu, poticaj i podršku te slobodu izbora.
- stvaranje optimalnih materijalnih uvjeta (prostor, didaktika i suradnja), uvjeta za razvoj socijalnih vještina djeteta i njegovu kompetentnost i kvalitetnu suradnju sa roditeljima (roditelj-partner).
- ovladavanje umijećem: umijeće slušanja drugoga, koncentriranog igranja, razvijanje igre i kreativnosti, umijeće rukovanja priborom, alatom i rekvizitima, razumijevanja sebe i drugih.

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnateljica:

Irena Caglević

Predsjednica Upravnog vijeća:

Dijana Ivelić