

**ŽUPANIJA SPLITSKO DALMATINSKA  
DJEČJI VRTIĆ MRVICA  
SUPETAR, PETRA JAKŠIĆA 3  
TEL/FAX: 021/630-080  
OIB: 30026358790**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU  
DJEČJEG VRTIĆA MRVICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2017./2018.**

Ravnateljica:  
Irena Caglević

U Supetru, 27. kolovoza 2018. god.

KLASA: 400-01/18-01/02

URBROJ: 2104/01-05-01-18-1

## I. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2017./2018. postavljeno je ustrojstvo od devet odgojnih skupina u Supetru i to:

- **3 jasličke skupine**
- **4 vrtičke skupine dužeg (10-satnog) boravka**
- **2 vrtičke skupine kraćeg (5-satnog) boravka**

I jedna skupina kraćeg boravka u Nerežišćima.

Upise djece u 2017./18. pedagošku godinu oglasili smo u svibnju 2017. godine, te smo zaprimili 60 novih prijava i to: 35 za jaslički program, 2 za duži vrtički program i 15 za kraći vrtički program za Dječji vrtić u Supetru (ukupno 52), te 8 prijava za kraći vrtički program za područni dječji vrtić u Nerežišćima.

Komisija za upis djece u Dječji vrtić Mrvicu za 2017./18. radnu godinu razmotrila je sve zahtjeve i pregledala svu priloženu dokumentaciju, te je temeljem raspoloživih slobodnih mjesta u oba objekta, a pritom pazeći da poštuje državne pedagoške standarde prihvatila zahtjeve za upis 13 djece u jaslički program, 2 u duži vrtički program, 13 za kraći vrtički program na području Grada Supetra. U objekt na području Općine Nerežišća primljena su sva djeca.

I ove godine ostalo je ne upisane djece u jaslički program (22 djece s područja Supetra i Nerežišća), te zajedno s Gradom Supetrom radimo na pronalasku novog prostora koji bi se uredio poštujući DPS, te bi se uz dozvolu Ministarstva otvorile dvije dodatne skupine, kako bismo u budućnosti mogli primiti svu djecu.

Tijekom godine bilo je 5 ispisa, a razlozi ispisa su bili:

- prelazak u drugi vrtić
- preseljenje
- neplaćanje vrtića
- nepoznato

Prisutnost djece u odgojnim skupinama po mjesecima bila je različita.

( smanjen broj djece tijekom zimskih praznika, blagdana...).

Ovu pedagošku godinu, na području Grada Supetra, počeli smo sa 41 školskim obveznikom, međutim 8 djece je dobilo odgodu od škole, od čega su četvero djece djeca s poteškoćama u razvoju, jedno dijete je doseljenik iz Kanade te zbog slabijeg korištenja hrvatskog jezika ostaje još jednu godinu u vrtiću, a ostalo troje djece je dobilo odgodu zbog zahtjeva roditelja. Iz navedenog vidimo da nam ove godine u školu kreće 33 školska obveznika s područja Grada Supetra.

Na području Općine Nerežišća ove je godine bilo 9 školskih obveznika, te svi polaze u školu u rujnu 2018. godine.

### **Zadovoljavanje potreba roditelja za određenim radnim vremenom**

Zadovoljavanje potrebe zaposlenih roditelja za početkom i završetkom radnog vremena u pravilu započinje dežurstvom od 6:00 sati i završava dežurstvom u 16:00 sati.

Provedena je anketa kako bi se vidjela potreba roditelja za dužim radom vrtića, kao i smjenskim radom. Te ćemo od sljedeće godine raditi na tome da se produži radno vrijeme vrtića.

Tijekom ljetnih mjeseci u našem se vrtiću organizira rad kako bi se zadovoljile potrebe zaposlenih roditelja. Tako je ove godine organizirano ljetno dežurstvo u tri skupine vrtićkog boravka i dvije skupine jaslčkog boravka, kako bi se zadovoljile potrebe roditelja.

### **Zadovoljavanje potreba djeteta za sigurnošću**

Kvalitetnim rasporedom odgojitelja po odgojnim skupinama nastojali smo stvoriti stalnu i toplu atmosferu koja je od značajne važnosti za osjećaj sigurnosti djece u vrtiću.

Odgojitelji su djeci svakodnevno pružali ljubav, prihvaćanje, poštivanje, pomoć i zaštitu, te na taj način aktivno radili na razvijanju osjećaja sigurnosti.

## II. MATERIJALNI UVJETI

### **Nabava i nadopuna didaktike i potrošnog materijala**

Kvalitetna poticajna organizacija prostora i materijalne sredine u sobama dnevnog boravka bitan je uvjet za maksimalan razvoj aktualnih i funkcionalnih funkcija i sposobnosti djece. Uz maksimalan angažman odgojitelja u osmišljavanju okruženja bitan faktor je i primjeren odabir kvalitetne i poticajne didaktike. Nabavljen je dio didaktičke opreme za sve odgojne skupine.

Potrošni materijal za rad odgojnih skupina, te za estetsko uređenje soba dnevnog boravka i ostalog prostora objekta nabavljan je kontinuirano tijekom godine. Odgojitelji su dobrom suradnjom s roditeljima, svojom kreativnošću i međusobnom suradnjom radili na boljoj opremljenosti potrošnim materijalom, pedagoški ne oblikovanim materijalom, uređenjem vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića.

Tijekom pedagoške godine nabavljali smo didaktiku za rad u odgojnim skupinama, te rekvizite za rad na tjelesnom razvoju djece.

Kontinuirano smo tijekom cijele godine nabavljali potrošni materijal kako bi rad s djecom bio što kvalitetniji.

## III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

### **1. POTREBA: *osjećaj sigurnosti djece i roditelja pri dolasku djeteta u kolektiv***

Tijekom pedagoške godine provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima novoprimljene djece, kroz koje se nastojalo dobiti relevantne podatke o zdravstvenom stanju djeteta, posebnim potrebama u tjelesnom i psihološkom aspektu, kao i svim ostalim posebnostima djeteta. Istovremeno su dane upute roditeljima kako da djetetu olakšaju period prilagodbe na vrtić. Roditelje se poticalo na boravak u skupini s djetetom radi što lakše prilagodbe, te se stavljao poseban naglasak na razvoj emocionalne veze između odgojitelja i djeteta.

Nastojali smo utjecati na cjelokupni razvoj djeteta procesom njege i odgoja. Individualnim pristupom poštujemo individualni ritam življenja i gradimo osjećaj sigurnosti kod djeteta.

Kontinuirano su se pratile i uočavale posebne potrebe i teškoće kod djece, te su se u dogovoru s odgojiteljima i roditeljima provodile aktivnosti u smislu ublažavanja istih.

U suradnji sa roditeljima stručni tim je isticao važnost rane intervencije u radu s djecom s posebnim potrebama, te pokušao ostvariti što bolju suradnju kako bi se ostvarila što bolja inkluzija djece s teškoćama u našu odgojno-obrazovnu ustanovu.

## **2. POTREBA:**

### ***a) za hranom i tekućinom***

Zadovoljavanje potrebe za hranom i tekućinom je uvjet za ostvarivanje svih ostalih aktivnosti. Vodila se briga o pravovremenoj distribuciji hrane i dostupnosti tekućine svakom djetetu. Kroz odgojno-obrazovni rad provodili smo aktivnosti vezane uz spoznavanje važnosti vitamina i zdrave prehrane.

U jasličkim skupinama aktivno se radilo na pravilnom korištenju pribora za jelo i pravilnom posluživanju hrane, dok se u vrtičkim skupinama uspješno realizirao program osamostaljivanja pri jelu (korištenje kompletnog pribora za jelo, posluživanje hrane).

Posebna pozornost posvećuje se djeci s posebnim potrebama u prehrani (alergije na neke prehrambene proizvode).

### ***b) za kretanjem, odmorom, boravkom na zraku***

Tijekom pedagoške godine u odnosu na dob pojedine skupine, te potrebi pojedinog djeteta prilagođavao se ritam dnevnih aktivnosti (potreba za odmorom, hranom, fizičkom aktivnošću).

Boravak na zraku provodio se svakodnevno u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djece kroz raznovrsne fizičke aktivnosti u sklopu satova tjelesne kulture, šetnja, posjeta knjižnici, školi i sl. U slučaju vremenskih nepogoda osposobili smo prostor u

glavnoj dvorani vrtića, te ga opremili opremom za tjelesnu kulturu kako bi djeca zadovoljili svoje potrebe za kretanjem i kako bismo ukazali na važnost tjelesnog vježbanja od rane dobi djece.

Stariji dio djece vrtićkih skupina dio vremena provodio je uz program predškole.

### **Praćenje psihofizičkog razvoja djece**

**a)** Svaka odgojiteljica je sa svojom skupinom provodila praćenje razvoja djece, kroz razne aktivnosti, te projekte za poticanje svijesti o sebi.

**b)** Prilikom upisa djece u vrtić vodilo se računa da sva djeca budu cijepljena. Te temeljem toga možemo zaključiti da vlada jako dobra procijepljenost među djecom na našem području.

### **Održavanje vanjskih i unutarnjih prostora vrtića**

Nalazi sanitarne inspekcije (kako pregleda briseva u kuhinji, tako i opće higijene vrtića) su dobri. Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija prostora provođena je kontinuirano i po potrebi tijekom godine.

## **IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

U ovoj pedagoškoj godini i dalje smo provodili odgojno-obrazovni rad utemeljen na razvojno-humanističkoj koncepciji koji počiva na ideji pluralizma, a kreće prema demokraciji društva. Osnovno polazište bilo je ukazivanje važnosti općih razvojnih karakteristika te individualnih obilježja.

Sva naša djelovanja bila su usmjerena zadovoljavanju potreba djece kao i podizanju kvaliteta življenja djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića ali i šire. Da bi se to postiglo, trebalo je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. To smo nastojali postići

kontinuiranim unapređivanjem organizacije i realizacije procesa njege i odgojno-obrazovnog rada kao i podizanjem stručnih kompetencija odgojnih djelatnika.

S obzirom da je obitelj u kojoj dijete odrasta primarna, nastojali smo ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima. Kroz raznovrsne radionice, svakodnevnom komunikacijom, individualnim i skupnim sastancima trudili smo se približiti vrtić roditelju, te kao primarnog skrbnika djeteta upoznati roditelja sa programom rada vrtića i boravkom njegovog djeteta u vrtićkom okruženju. Kod suradnje s roditeljima moramo spomenuti obilježavanje 20. godina rada dječjeg vrtića Mrvica. Povodom tog dana organizirali smo druženje s roditeljima i uzvanicima iz lokalne zajednice kroz prigodan program, te sportske igre. Odaziv roditelja je bio velik, te je cijelo poslijepodne proteklo u zdravom, sportskom duhu obogaćenom smijehom i pjesmom djece i odraslih. Također je vrijedno istaknuti mini projekt jedne skupine roditelj u vrtiću. Kroz projekt se nastojalo roditeljima približiti rad odgojitelja i djece te skupine, te kroz zabavne aktivnosti ostvariti što bolji odnos roditelj-dijete-odgojitelj.

Polazeći od potreba djece, te kurikuluma dječjeg vrtića i godišnjeg plana i programa kroz razne aktivnosti, situacijski pristup i svakodnevni rad s djecom poštujući humanistički pristup predškolskom odgoju i djetetove potrebe stvarali smo povoljnije uvjete za cjelovit razvoj, tako da djelujemo na sva razvojna područja. Radili smo na projektima koji su zasnovani na dječjim interesima, što garantira motivaciju i uspješno učenje, uvažavajući pri tom razvojni pristup koji osigurava temelj kojim se postiže razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta. Takvim pristupom nastojali smo da djeca:

- budu aktivna kroz igru i tako neprestano usvajaju nove informacije o svijetu
- napreduju kroz predvidive stupnjeve razvoja
- emocionalno i spoznajno se razvijaju u socijalnoj interakciji s drugima
- budu jedinstveni, te se razvijaju različitim tempom.

Kroz ovu pedagošku godinu odgojitelji su polazeći od potreba i interesa djece radili na nekoliko zanimljivih projekta. To su: „Baština otoka Brača“ kroz razne aktivnosti kao što je izrada "Garitule" za Uskrs, glazbom i plesom autentičnom za naš otok, upoznavanjem djece sa proizvodima otoka Brača (maslinovo ulje i berba

maslina, brački kamen, lov i prerada ribe, i sl.) zbog interesa djece, a i roditelja u planu nam je nastaviti s ovom tematikom, te proširiti projekt na suradnju s lokalnom zajednicom), „Igrom do sporta“ ( kroz razne aktivnosti, radionice za roditelje, sportske igre povodom dana vrtića, svakodnevnom jutarnjom tjelovježbom, opremanjem vrtića sa sportskim rekvizitima, suradnjom s kineziologom trudili smo se djeci približiti važnost tjelesnog vježbanja, a potom se i dobro zabaviti), „Razvoj ekološke svijesti kod djece“ ( sveprisutna tema kroz razne svakodnevne aktivnosti, od recikliranja i/ili prenamjena starog papira, kartonskih ambalaža, tetrapaka, sadnja proljetnog cvijeća, razgovor o bacanju smeća, odlazak na plažu kako bismo pomogli u čišćenju okoliša i sl.) i „Poštujmo različitosti“ ( odgojiteljice su kroz razne aktivnosti, te organizacijom završne svečanosti predškolaca na tu temu djeci približile važnost prihvaćanja, tolerantnosti i zanimljivosti različitosti svakog pojedinog bića na zemlji). Osim navedenih moram istaknuti projekt u suradnji s OŠ Supetar kojemu je bio cilj isticanje važnosti čitanja i pričanja priča ( u više navrata su djeca iz prvog razreda OŠ Supetar dolazila u vrtić, te su predškolicima čitali priče o kojima su kasnije zajedno razgovarali, predškolci su djeci iz škole, a kasnije i vrtića pripremili dramatizaciju bajke “Mala vila”. Sami su uz pomoć odgojiteljica izradili lutke i kulise i dok su odgojiteljice izražajno čitali bajku, djeca su je animirala lutke. Kroz ovaj projekt djeca su zavoljela priče, svaki dan se u toj skupini pročitala bar jedna priča, djeca su radila na samopouzdanju animirajući lutke za svoje “velike” prijatelje iz škole, prepoznavali su i razumjeli vlastite emocije i tuđe osjećaje i stanja uživljavajući se u priču i kasnije razgovarajući o pročitanoj, poticao se razvoj pamćenja, zaključivanja i stjecanja pojmova, poticao se razvoj govora i percepcije, pripremalo se djecu za samostalno čitanje i poticala se kreativnost i kritičko mišljenje. Projekt je bio uspješan i djeca su za njega bila jako zainteresirana.) Spomenuti ću još i projekte kao što su Glazbeni instrumenti, Boje, Svemir i Prometna sredstva koji su se kroz godinu “rađali” na poticaj i interes djece.

Budući je u našu ustanovu, u pojedine odgojno-obrazovne skupine integrirano nekoliko djece s teškoćama nastojimo učiniti što više na ovom planu kako bi se i ova djeca osjećala prihvaćenom, te napredovala i razvijala se individualnim tempom primjernim njihovim mogućnostima. U tri odgojne skupine bilo je uključeno četvero



djece s težim teškoćama – dva dječaka i dvije djevojčice (blizanke), kroz godinu se u suradnji odgojitelja, roditelja i stručnog tima otkrilo kod troje djece teškoće u razvoju, te su roditelji upućeni na daljnju obradu. Odgojitelji su se trudili da ovoj djeci pruže maksimum pažnje, a da u isto vrijeme obave sve radnje s ostalom djecom u skupini. Napominjem da ova djeca, osim što vrijeme provode u dječjem vrtiću, idu i na pojedine terapije i tretmane u druge ustanove, te da je vrlo važna suradnja roditelja i vrtića u cilju napretka pojedinog djeteta.

Osim ove djece s težim teškoćama imali smo nekoliko djece kod koje smo uočili neke blaže teškoće. Ovdje moram istaknuti da u svim slučajevima nismo naišli na odobravanje roditelja pri ukazivanju na potrebu daljnje obrade djeteta. Što se tiče govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća, kojih ima u najvećem broju, naša logopedica je identificirala 36 djece (22% djece) vrtićke populacije. Analizirajući vrstu govorno-jezičnih poremećaja utvrđeno je da najviše djece ima poremećaje artikulacije glasova, dok je kod dvoje djece zabilježen poremećaj ritma i tempa govora, kod dvoje bilingvizam, dok je kod četvero njih usporeni razvoj govora i jezične poteškoće. S ovom djecom radilo se individualno, a još desetak djece je bilo obuhvaćeno terapijom savjetodavnog tipa, preko roditelja.

**Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada** – princip planiranja i ove pedagoške godine je isti kao i dosadašnjih godina putem dvomjesečnog, tjednog i dnevnog plana rada koje je bilo podređeno potrebama djeteta i njegovim interesima, sposobnostima i razvojnim mogućnostima. Polazište za planiranje bile su nam djetetove potrebe, interesi, sposobnosti, mogućnosti kao i podaci dobiveni procesom praćenja i bilježenja djece.

Tijekom planiranja imali smo u vidu zadovoljavanje svih dječjih potreba, ostvarivanje razvojnih zadaća te ostvarivanje prostornih i materijalnih uvjeta.

Vrednovanjem smo željeli procijeniti postignuća djece po područjima razvoja što će nam ujedno poslužiti kao polazište za planiranje za iduće razdoblje.

**Funkcionalno i estetsko uređenje prostora** ima vrlo važnu ulogu u suvremenoj koncepciji predškolskog odgoja kao bitan element kvalitete življenja i djelovanja djece i odraslih u dječjem vrtiću.

Unutarnji i vanjski prostor vrtića postaje estetski i funkcionalno vrijedan prostor. Odgojni djelatnici oplemenjuju prostor svojim idejama kao i idejama djece. Estetsko uređenje vrtića odvijalo se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama, te aktualnim događanjima u društvenoj sredini. I ove smo godine u estetskom uređenju vrtića maksimalno koristili dječje stvaralaštvo kroz prezentaciju likovnog stvaralaštva i prezentaciju rada u skupinama.

Oglasne ploče smo nastojali urediti s korisnim člancima i informacijama zanimljivim i potrebnim roditeljima.

Dijete iz prostora u kojem boravi prima važne poruke o sebi i drugima, te prima poticaje za svoje aktivnosti i djelovanje. Stoga je od bitnog značaja da je prostor funkcionalan, što smo svakako željeli postići ove pedagoške godine. Stvarali smo okruženje usmjereno na dijete, često mijenjali organizaciju prostora što je služilo kao dodatan poticaj, te smo tako željeli postići što veću aktivnost djece, osamostaljivanje, socijalizaciju te rješavanje problema.

### **Ustroj prostora i materijalni kontekst**

Prostor vrtića sastoji se od više centara aktivnosti koji su raspoređeni tako da su djeci vidljivi i dostupni. Svi centri sadrže mnoštvo materijala koja djeca izabiru po vlastitom izboru i koriste ih na sebi svojstven način. U suradnji s djecom i roditeljima kutiće smo obogatili prema potrebama i interesu djece, te smo nastojali omogućiti rad i igru djece prema vlastitom tempu. Rad na osmišljavanju poticajnog okruženja kontinuirani je proces te ćemo mu i nadalje posvećivati posebnu pozornost.

Svi centri su ciljano raspoređeni kako bi djeca djelovala spontano, u akciji razvijala svoj stil rada, i na kraju sudjelovala u interakciji u većim ili manjim grupama.

Kompletan prostor sobe dnevnog boravka je u potpunosti iskorišten.

Kroz godinu djeci su oformljeni privremeni kutići koji su obilježavali važne datume u kalendaru (centar tržnice, centar presvlačenja i oblačenja, centar trgovine, centar liječnika, centar frizera i sl.).

U vrtićkoj skupini najzastupljeniji su: centar početnog čitanja i pisanja (slikovnice), likovni centar, obiteljski centar (centar lutaka i centar domaćinstva), centar građenja, kazalište.

U svim dječjim aktivnostima, slobodnim ili iniciranim – neizostavna je uloga odgojitelja.

**Tabela 1. Postupci odgojitelja u slobodnim aktivnostima s djecom**

Rang	JASLICE	Rang	VRTIĆ
1.	Promatra i prepoznaje osobine i potrebe pojedinog djeteta	1.	Promatra i prepoznaje osobine djeteta
2.	Prihvaća i podržava dječju inicijativu	2.	Ohrabruje djecu u samostalnom djelovanju
3.	Suigrač, partner	3.	Indirektno usmjerava aktivnost
4.	Indirektno usmjerava aktivnost	4.	Osigurava uvijete i materijale za slobodne aktivnosti
5.	Direktno usmjerava aktivnost	5.	Suigrač, pomagač

**Tabela 2. Postupci odgojitelja u iniciranim aktivnostima s djecom**

Rang	JASLICE	Rang	VRTIĆ
1.	Poticatelj	1.	Poticatelj
2.	Slijedi dječje interese i verbalno potiče djecu	2.	Opskrbljivač (nudi materijale i sredstva za aktivnosti)
3.	Prihvaća dječje ideje i zamisli	3.	Nudi informacije i odgovore na pitanja
4.	Indirektno motivira na ostvarivanje planiranog	4.	Indirektno usmjerava i preusmjerava dijete

Odgojitelji su radu pristupili svjesni svoje uloge i zadaće. Rado su kontaktirali i surađivali s djecom, poštivali njihove osobnosti, bodrili ih i poticali na vrijedne akcije.

U slobodnim aktivnostima odgojitelji su nastojali stvoriti poticajnu sredinu bogatu materijalom, djeci su bili suigrači te ujedno promatrali osobine djeteta i indirektno ih usmjeravali na aktivnosti, ali isto tako ih ohrabivali u svim njihovim pokušajima, kako suigrač i partner, tako i promatrač. U iniciranim tj. usmjerenim aktivnostima, odgojitelji su nastojali da dijete bude maksimalno angažirano, a teme dovoljno široke da se dijete snađe u toj aktivnosti sukladno svojem razvojnom nivou. One su se odvijale u sobi dnevnog boravka, ali i izvan vrtića (posjete). Odgojitelji su u tim aktivnostima slijedili dječji interes, poticali ih i indirektno usmjeravali, te su uvijek bili dostupni djeci pružajući im potrebne informacije i odgovore na pitanja. Odgojitelji su nastojali osigurati uvjete za zadovoljavanje svih potreba djeteta te se dotaknuli svih razvojnih zadataka, ali ujedno bili i netko koga će djeca rado pozvati na igru.

**Boravak na zraku** sastavni je dio odgojno-obrazovnog rada u dječjem vrtiću. Djeca bi trebala boraviti na zraku uvijek kada to vremenski uvjeti dopuštaju. Kada govorimo o boravku na zraku kao sastavnom dijelu odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, moramo istaknuti da je bitno kako se taj rad planira. Odgojitelji se trebaju pripremiti, što podrazumijeva osmišljavanje i planiranje poticaja i aktivnosti za boravak na zraku. Osim zadovoljavanja potreba za kretanjem i fizičkom aktivnošću korištenjem sprava i pomagala u dvorištu, željeli smo zadovoljiti i druge potrebe, npr.: igrana u pješčaniku djeca su zadovoljila potrebu za senzomotoričkom ugodom te smo potaknuli razvoj taktilne percepcije, šetnjama su djeca mogla uočavati sve promjene u prirodi te sudjelovati u prometnom odgoju, sadnjom cvjetnjaka sudjelovati u ostvarivanju radnog odgoja itd.

Zbog povezanosti svih aspekata razvoja, osnovni cilj našeg odgojno-obrazovnog rada je ujednačeno poticanje razvoja u svim razvojnim područjima:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj
2. Socio-emocionalni razvoj
3. Spoznajni razvoj
4. Razvoj govora, komunikacije, istraživanja i stvaranja

**Odgojitelji su najviše zadovoljni postignućima slijedećih razvojnih zadaća:**

**VRTIČKA SKUPINA:**

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj- usavršavanje prirodnih oblika kretanja, razvoj samostalnosti prilikom oblačenja, higijene i posluživanja hrane (mlađa djeca u skupini), razvoj fine motorike
2. Socio emocionalni razvoj-razvoj pozitivne slike o sebi, smanjenje agresije, razvoj samokontrole, poštivanje pravila
3. Spoznajni razvoj-razvoj slušne, vizualne i taktilne percepcije, razvoj preciznosti
4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje- razvoj govornih vještina (bogaćenje rječnika, upotreba monološkog i dijaloškog govora), razvoj kreativnosti, razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale.

**JASLIČKA SKUPINA:**

1. Usavršavanje motoričkih vještina
2. Samostalnost djece pri hranjenju, oblačenju i higijeni
3. Razvoj govora i govornih vještina
4. Razvoj socijalnih vještina

**U sljedećoj pedagoškoj godini treba posvetiti veću pozornost na razvojne zadaće:**

**VRTIČKA SKUPINA:**

1. Poticati razvoj fine motorike, senzomotorike
2. Poticati razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (izražavanje gestom, grimasom, govorom)
3. Poticati razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama
4. Poticati sposobnost doživljavanja i izražavanja glazbe, glazbenog stvaralaštva
5. Poticati razvoj socijalnih vještina – nenasilno rješavanje sukoba

## **JASLIČKA SKUPINA**

1. usavršavanje motoričkih vještina
2. Razvoj socijalnih vještina i socijalne interakcije
3. Razvoj komunikacije i govornih vještina
4. Razvoj spoznaje

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

Ovu pedagošku godinu, na području Grada Supetra, počeli smo sa 41 školskim obveznikom, međutim 8 djece je dobilo odgodu od škole, od čega su četvero djece djeca s poteškoćama u razvoju, jedno dijete je doseljenik iz Kanade te zbog slabijeg korištenja hrvatskog jezika ostaje još jednu godinu u vrtiću, a ostalo troje djece je dobilo odgodu zbog zahtjeva roditelja. Iz navedenog vidimo da nam ove godine u školu kreće 33 školska obveznika s područja Grada Supetra.

Na području Općine Nerežišća ove je godine bilo 9 školskih obveznika, te svi polaze u školu u rujnu 2018. godine.

39 djece redovito je prisustvovalo radu predškole u sklopu redovnog programa dječjeg vrtića, a dvoje djece je krenulo pohađati obvezni program predškole od 1.02.2018.-1.06.2018. godine koji se organizirao u sklopu redovnog programa. Djeca su u opuštenoj i veseloj atmosferi rješavala radne listove i zadane im zadatke. Posebna pažnja posvećena je razvoju grafomotorike, vizuopercepcije, slušne percepcije, čitanju i pisanju slova, usvajanju osnovnih matematičkih pojmova, kao i upoznavanju s prometnim pravilima i prometnom kulturom i poznavanjem sata. Uz pomoć različitih interaktivnih igara i didaktičkih pomagala djeci se pomoglo u usvajanju osnovnih vještina i znanja potrebnih za polazak u školu.

U vrijeme **perioda prilagodbe**, individualnim pristupom svakom djetetu, edukacijom i iskustvom odgojitelja za kvalitetnijom suradnjom s roditeljima i komunikacijom, prevladan je strah od odvajanja, te uspješno realiziran period prilagodbe djece.

Nakon uspješne realizacije perioda prilagodbe i dalje smo poticali razvoj socio-emocionalnog razvoja te su sva djeca rado dolazila u vrtić.

Postupci koje provodimo u našem vrtiću u periodu prilagodbe su:

- Individualni razgovori ravnateljice, stručne suradnice pedagoginje i odgojitelja s roditeljima
- Objavljivanjem članaka na oglasnoj ploči s informacijama vezanim za period prilagodbe
- Motiviranje roditelja i odgojitelja na suradnju
- Ostvarivanje svih uvjeta za osjećaj sigurnosti
- Postupni prijem djeteta u skupinu
- Povećana pažnja za potrebe djeteta prvih dana boravka u skupini
- Individualni kontakt u periodu prilagodbe i prilagođavanje potrebama djeteta
- Boravak roditelja u grupi

Socijalni odnosi u skupini vidljivi su iz procjena odgojitelja o **vrstama igara** prema socijalnom učešću djece u igri.

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Individualna igra	1.	Simbolička igra u manjim skupinama
2.	Paralelna igra	2.	Suradnička igra u parovima
3.	Jednostavna suradnička igra	3.	Konstruktivna igra
4.	Simbolička igra	4.	Društvene igre
5.	Konstruktivna igra	5.	Paralelna igra
6.	Igra u paru ili manjoj grupi	6.	Individualna igra

**Igra** je jedan od oblika ljudske aktivnosti, te je ona priprema za život i ima funkciju učenja.

Željeli smo postići da dijete svakodnevne obaveze prihvati i navikne se na njih ako su im zanimljive, prihvatljive i naravno, ako su dio igre. Isto tako dijete je kroz igru u stalnoj interakciji sa vršnjacima te se postiže pomak na području socijalizacije i govornom području.

Sve provedene aktivnosti bile su raznovrsne i bogate, a njihova učestalost provođenja može se vidjeti u sljedećoj tablici:

<b>Rang</b>	<b>Jaslice</b>	<b>Rang</b>	<b>Vrtić</b>
1.	Simboličke aktivnosti	1.	Životno-praktične i radne aktivnosti
2.	Aktivnosti za poticanje pozitivne slike o sebi	2.	Likovne aktivnosti Govorno izražavanje
3.	Manipulativno – istraživačke aktivnosti	3.	Manipulativno-istraživačke aktivnosti
4.	Likovne aktivnosti	4.	Tjelesne aktivnosti
5.	Tjelesne aktivnosti	5.	Igre građenja i konstruiranja
6.	Igre građenja i konstruiranja	6.	Glazbene aktivnosti
7.	Manipulativne aktivnosti	7.	Aktivnosti za poticanje razvoja pozitivne slike o sebi

Ove pedagoške godine djeca su pokazala veliki interes za likovne aktivnosti, te manipulativno-istraživačke aktivnosti (starija djeca u skupini) što je rezultiralo većom zastupljenošću tih aktivnosti u radu s djecom. Jednim dijelom dječjih likovnih radova smo popunili sobu dnevnog boravka, te na taj način stvorili toplu atmosferu, ali i roditeljima dali na uvid dječji potencijal.

### **A) Realizacija programa kulturne i javne djelatnosti**

U osmišljavanju i realizaciji kulturne i javne djelatnosti vodili smo se osnovnom idejom koja podrazumijeva kreiranje poticajnih životnih situacija za zajedničke aktivnosti djece i odraslih. S ciljem razvijanja kulturnog identiteta djeteta i osjećaja pripadnosti okruženju organizirana su razna kulturno-umjetnička događanja u vrtiću kao i posjeti izvan vrtića; predstave, posjete i sl.



Ovdje ću istaknuti samo dio onoga što su djelatnici ustanove, zajedno s djecom, njihovim roditeljima i ostalim sudionicima - bilo u svojim skupinama, bilo na nivou ustanove ili šire radili i čime su sve pridonosili osnovnom cilju – cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

- U listopadu smo održali Jesensku svečanost uz prikaz lutkarske predstave "Super jež"
- Uključili smo se i u humanitarnu akciju koju je provodio Crveni križ – „Rijeka ljubavi“. Svi su bili spremni na pomoć i suradnju (djelatnici, djeca, roditelji...)
- 4. listopada – 10. listopada obilježavali smo tjedan Svemira. Djeca iz SŠ "Brač" posjetila su naš dječji vrtić i prezentirali djeci kroz kompjutorsku projekciju Svemir i nebeska tijela.
- U studenom smo obilježili "Mjesec knjige" već tradicionalnim posjetom djece starijih dobnih skupina i njihovih odgojiteljica Gradskoj knjižnici Supetar, gdje ih je dočekala ravnateljica Gita Dragičević, koja uvijek sa posebnom radošću ugošćuje djecu, te im na posebno topao način približi značenje čitanja i ljepotu pisanog slova.
- Posjetima različitim ustanovama obilježili su se određeni datumi poput: međunarodnog dana starijih i nemoćnih osoba, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan hrvatskih pošta, Svjetski dan zaštite životinja, Dječji tjedan...
- U prosincu smo osim obilježavanja Sv. Nikole uz predstavu naših odgojiteljica, te prigodne poklone djeci, u suradnji s Gradom Supetrom, OŠ „Supetar“ i SŠ „Brač“ izveli zajedničku predstavu povodom obilježavanja božićnih blagdana u novoj sportskoj dvorani. Svečanosti je prisustvovao velik broj roditelja i drugih uzvanika, te je atmosfera bila svečana i vesela na zadovoljstvo sviju.
- Pri obilježavanju Valentinova organizirali smo ples s djecom, razgovarali o Sv. Valentinu i značenju tog dana.
- Tijekom veljače tradicionalno se svi spremaju za maškare. Tema ovogodišnjih maškara u Dječjem vrtiću Mrvica bila je VREMENSKE PRILIKE I NEPRILIKE. U izradu kostima bilo je uključeno svo osoblje, ali i roditelji. Jako lijepu suradnju za ovu prigodu, ali i u drugim događanjima imamo s Karnevalskom udrugom „Monade“. Djeca i djelatnici su i ove godine bila prekrasna povorka koja je oduševila sve prisutne, a uz to se i zabavila.

- Dolazak proljeća i iščekivanje Uskrsa obilježili smo zanimljivom predstavom odgojitelja "Svađa u cvjetnjaku", a naši predškolci i njihove odgojiteljice predstavili su nam dio svog projekta za poticanje čitanja kod djece koji su radili u suradnji s prvim A razredom i njihovom učiteljicom, dramatizacijom bajke "Mala vila".
- U svibnju smo obilježili Dan vrtića – 20 godina od osnutka prigodnom svečanošću i sportskim igrama u kojima je sudjelovao veliki broj roditelja, te uzvanici i lokalne zajednice.
- Također smo sudjelovali u manifestaciji DVD-a Supetar koji je svoj dan obilježio prezentirajući svoj hvalevrijedan rad na Supetarskoj rivi. Djeca su se oduševila ovim događajem.
- U svibnju su naši predškolci otišli u posjet OŠ "Supetar" na upoznavanje sa budućim učiteljicama.
- 30. svibnja naši su dragi predškolci sa svojim odgojiteljicama održali Završnu priredbu pod nazivom "Ruke prijateljstva"

Tijekom godine obilježeni su i ostali značajni događaji:

### **Blagdani i događanja**

Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha – 10.10.

Dječji tjedan 03.10.-07.10.

Dan jabuka – 20.10.

Prvi dan jeseni – 23.09.

Svi sveti – 01.11.

Svjetski dan djece (Dan dječjih prava) – 20.11.

Sveti Nikola – 06.12.

Prvi dan zime – 21.12.

Božićni i novogodišnji blagdani

Svjetski dan smijeha – 01.01.

Valentinovo – 14.12.

Fašničke svečanosti – veljača

Dan očeva – 19.03.

Prvi dan proljeća – 21.03.

Svjetski dan voda – 22.03.

Svjetski dan kazališta – 27.03.

Uskrsni blagdani – travanj

Dan planeta zemlje – 22.04.

Svjetski dan knjige – 23.04.

Praznik rada – 01.05.

Majčin dan – druga nedjelja u svibnju

Dan obitelji – 15.05.

Prvi dan ljeta – 21.06.

Nosioци svih događanja su ravnatelj, odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji.

## **Posjete**

Tijekom pedagoške godine realizirane su i slijedeće posjete vezane uz određene vrste aktivnosti:

- Posjet pekari
- Posjet šumi
- Posjet knjižnici
- Posjet domu za starije i nemoćne
- Posjet Gradonačelnice našem vrtiću
- Posjet Policiji
- Posjet Vatrogasaca

## **Predstave**

- Studio Suncokret i Duško Mucalo- "Koje je godišnje doba najljepše"
- Produkcija "Z" - "Prometna priča"
- Kazalište Bumerang- "Priča iz kupaonice"
- Kazalište "Mala scena"- Umišljeni miš

## **B) Zadovoljavanje potreba djece sa teškoćama u razvoju i posebnim potrebama**

- Ove godine povećao nam se broj djece s teškoćama u razvoju. Trenutno brojimo 7 djece s vještačenjem centra za socijalnu skrb, te 4 djece kod kojih je uočeno odstupanje te se radi s roditeljima na ranoj intervenciji.
- Stručni tim, ravnatelj i odgojitelji pokušali su roditeljima i djeci pomoći u ranoj intervenciji putem stručnog usavršavanja, održanih skupnih i individualnih sastanaka, razgovorom te samim prisustvom i stavom "naša su Vam vrata uvijek otvorena". S nekima smo ostvarili izvrsnu suradnju, a s nekima ne toliko, ali se trudimo i dalje.
- Odgojitelji su organizirali program rada koji bi djeci s teškoćama omogućio što bolju inkluziju u skupinu. Djeca su se učila prihvaćanju različitosti, međusobnoj suradnji i pomoći.
- U suradnji s "Bračkim pupoljcima", te stalnim razgovorom s Gradonačelnicom ravnateljica je ukazivala na važnost pomoći djetetu s teškoćama i odgojitelju te skupine kako bi se cijeli proces rada odvijao što kvalitetnije i bolje za dijete. Na temelju toga je Gradonačelnica donijela odluku o zaposlenju dodatnih radnika za njegu i pomoć, koji će krenuti s radom od rujna. Na taj način, uz stalnu edukaciju odgojitelja, stručnog tima i roditelja te suradnjom s Udrugom djece s posebnim potrebama "Bračkim pupoljcima" pružit ćemo najbolju moguću skrb djeci s teškoćama, te pritom omogućiti rast i razvoj, te napredak na polju odgoja i obrazovanja svoj djeci u skupinama.

## **V. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Bitna zadaća usavršavanja je unapređivanje te osiguravanje što veće kompetentnosti odgojitelja u radu s djecom. Stručno usavršavanje sastojalo se od bitnih tema za koje su odgojitelji smatrali da su važne i koje bi trebali detaljnije obraditi.

Grupni oblici stručnog usavršavanja i ove pedagoške godine ostvarivani su kroz sjednice internih stručnih aktiva, odgojiteljskih vijeća, te radionica izvan vrtića i radnih dogovora.

Internim stručnim aktivima željele su se unijeti promjene u radu vezane uz problematiku iz prakse. Nikako nije zaboravljena i samorefleksija odgojitelja te izmjena iskustava i stajališta odgojitelja.

Individulanim stručnim usavršavanjem odgojitelji su prvo željeli proširiti svoje znanje te to isto znanje prenijeti drugim odgojiteljima putem predavanja ili radionica u svrhu kvalitetnijeg provođenja odgojno-obrazovnog radu.

Odgojitelji su prisustvovali Danima predškolskog odgoja SDŽ u Omišu, predavanju konferenciji na temu „Motorička znanja djece predškolske dobi“ ,predavanju „Komunikacijsko prezentacijske vještine – dr. Nikše Sviličića“, radionici “Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ, međunarodna konferencija Montessori društva u Splitu, Županijski stručni skup za odgojitelje predškolske djece- Integracija/ inkluzija djece s teškoćama u redovite programe sustavnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i dr. Velik broj odgojitelja je prisustvovao brojnim predavanjima u vlastitom angažmanu na temu iz vlastitog područja interesa u odgojno-obrazovnom radu.

## **VI. SURADNJA S RODITELJIMA**

U ovoj pedagoškoj godini nastojali smo zadovoljiti potrebe roditelja za senzibilizacijom, prepoznavanjem i razumijevanjem potreba vlastitog djeteta, te uvažavanjem roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju.

I dalje smo nastojali da partnerstvo s roditeljima bude temeljna programska zadaća. U partnerstvu odgojitelja i roditelja ostvarili smo povjerenje, objektivnost, toleranciju i sposobnost za razmjenu informacija.

U suradnju s roditeljima također je uključen i stručni tim, te ravnateljica (za savjete i podršku).

I ove pedagoške godine suradnju s roditeljima provodili smo putem:

-mjesečnih individualnih razgovora

- svakodnevnih informiranja roditelja putem info listića
- svakodnevne razmjene informacija roditelja i odgojitelja o ponašanju djeteta
- komunikacije putem info-kutića za roditelje
- uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (realizacija određenih aktivnosti, obogaćivanje materijalne sredine...)
- putem radionica.

U periodu adaptacije nastojali smo prezentirati vrtić kao stručnu ustanovu koja se brine za dobrobit djeteta, tako da roditelji lakše steknu povjerenje u ustanovu i djelatnike koji u njoj rade, kako bi se na koncu ipak olakšala adaptacija novo pridošlog djeteta.

Oblik suradnje s roditeljima koji je izuzetno prihvaćen i kojeg roditelji stvarno vole su radionice (Božićna i Uskrsna), druženja odgojitelji i roditelja, kao i predstave za djecu i roditelje.

Za sljedeću godinu u planu imamo ostvariti provođenje roditeljskih sastanaka u obliku manjih radionica kako bi se još više poboljšao pronalazak rješenja problemskih situacija u grupi, te prvih sastanaka s roditeljima već u rujnu, kojima će prisustvovati i ravnateljica.

<b>Rang</b>	<b>Jaslice</b>	<b>Rang</b>	<b>Vrtić</b>
1.	Prigodne radionice	1.	Individualni kontakti kod dolaska i odlaska
2.	Boravak roditelja u skupini	2.	Inicijalni informativni razgovori
3.	Suradnja roditelja u nabavi materijala	3.	Zajednička suradnja u planiranju ostvarivanja određenih aktivnosti (nabava i donošenje materijala)
4.	Individualni kontakti kod dolazaka i odlazaka	4.	Sudjelovanje roditelja tijekom zajedničkih igraonica, duženja i izleta
5.	Zajednička druženja i akcije	5.	Boravak roditelja u skupini

Vidljivo je kako su najpopularniji individualni kontakti kod dolaska i odlaska djeteta, što ne iznenađuje budući da je to svakodnevna komunikacija, roditeljima korisna u smislu prenošenja dnevnih informacija o djetetu.

Suradnja s roditeljima se nikako ne smije svesti samo na ovaj oblik komunikacije jer on kao takav, zbog svojih vremenskih i ostalih ograničenja nema sluha za sve fine detalje u razvoju i napretku djeteta. U tu svrhu roditeljima smo ponudili termine individualnih sastanaka u poslijepodnevnim satima, kako bi roditelji imali mogućnost doći i individualno se, uz prethodnu najavu, informirati o svom djetetu. Ovakva inicijativa je toplo pozdravljena od strane roditelja.

## **VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je ostvario suradnju s različitim društvenim čimbenicima s ciljem ostvarivanja programa rada vrtića:

1. OSNOVNA ŠKOLA „SUPETAR“ – različiti kontakti s ravnateljicom i ostalim pedagoškim osobljem u svezi događanja i aktivnosti tijekom godine (priredbe, manifestacije, druženja, dani otvorenih vrata, posjeti...), aktivnosti pri ispitivanju zrelosti djece za polazak u osnovnu školu, prijenos informacija o pojedinoj djeci (ponašanju, teškoćama i sl.)
2. DRUGI DJEČJI VRTIĆI – na otoku i šire – izmjenjivanjem iskustava, druženjima, aktivni ravnatelja otoka Brača
3. SREDNJA ŠKOLA „BRAČ“ – zajedničke predstave, posjeti, prisustvovanje izložbama, danima otvorenih vrata
4. CRKVENE INSTITUCIJE – pri obilježavanju pojedinih blagdana, svečanosti
5. POLICIJSKA POSTAJA „BRAČ“ – posjet djece ovoj ustanovi, posjet policajaca vrtiću i sl.
6. CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB „BRAČ“ - kontakti u svezi nesređenih obiteljskih prilika u kojima žive pojedina djeca, izmjenom podataka o djeci s teškoćama, pojedinih situacija iz djelokruga rada ove ustanove

7. GRADSKA KNJIŽNICA – vrlo lijepa i sadržajna suradnja koju stalno proširujemo i produbljujemo na zadovoljstvo obje ustanove
8. RAZNA KAZALIŠTA – u našoj lokalnoj zajednici ne postoji stalno kazalište, te nastojimo kontaktirati s niz kazališta iz cijele Hrvatske, kako bi oni svojim predstavama uveselili našu djecu, uglavnom u objektu dječjeg vrtića. Tako smo ove godine imali predstave slijedećih: „Produkcija Z“, „Licem u lice“, „Kazalište Bumerang“, „Studio Suncokret“, kazalište „Mala scena“ i dr.
9. CRVENI KRIŽ „BRAČ“ – nizom zajedničkih aktivnosti, različitim akcijama humanitarnog, eko ili savjetodavnog karaktera, donacijama i posjetima
10. DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO „SUPETAR“ – vatrogasci su uvijek dragi i zanimljivi djeci, te ih uvesele nekoliko puta godišnje. Osobito vlada ushićenje kada im pokazuju svoju opremu i vozila, a kako imamo i nekoliko roditelja vatrogasaca s tim je doživljaj još intenzivniji
11. RAZLIČITIM DRUGIM USTANOVAMA U NAŠEM KRAJU – ovdje ću spomenuti samo neke, poput: banke, pošte, tržnice, pekare, parka prirode, uljare, dućana...
12. „BRAČKI PUPOLJCI“ – udruga za djecu s teškoćama u razvoju za područje otoka – neka djeca s teškoćama, integrirana u redovite skupine Dječjeg vrtića Mrvica također koriste stručnjake iz ove Udruge; Vrtić kroz neke akcije nastoji pripomoći Udruzi u skupljanju financijskih sredstava, igračaka i sl.
13. OSNIVAČI USTANOVE – Grad Supetar i Općina Nerežišća . Zadovoljni smo suradnjom s našim osnivačima i glavnim financijerima. Moram istaknuti da imaju sluha, želje i volje pomoći ustanovi na različite načine. Osobito bih istaknula vrlo dobru suradnju s Gradonačelnicom Ivanom Marković koja ima puno sluha i volje za rješavanje određenih problema i podizanje kvalitete rada u našem vrtiću. Ravnateljica vrtića uključena je u rad Grada i kao predsjednica Odbora za predškolsko i školsko obrazovanje
14. ŽUPANIJSKA ISPOSTAVA U UREDU ZA PROSVJETU – pri provedbi određenih manifestacija, pomoć pri rješavanju određenih problema i nejasnoća, ali i dodjelom određenih financijskih sredstava s ciljem poboljšanja uvjeta rada u naša dva vrtića.



15. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE- pri davanju savjeta za poboljšanje rada, informacijama o različitim stručnim usavršavanjima, organizacijom predavanja, pomoći pri organiziranju Dana predškolskog odgoja koje u studenom organizira naš vrtić.
16. MINISTARSTVO ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE – prisustvovanjem pojedinim seminarima u njihovoj organizaciji, kroz razne korisne obavijesti, dopise, upute, razjašnjenja, dodjelu financijskih sredstava za djecu s teškoćama i djecu u godini pred polazak u osnovnu školu.
17. FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU- pri zajedničkom radu na informiranju odgojitelja o važnosti dodatnog školovanja te pomoći pri organizaciji Dana predškolskog odgoja kao i spremnosti da pomognu savjetom, te unaprijede naše znanje i rad.

Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića Mrvica razmatrano je na 7. sjednici odgojiteljskog vijeća DV Mrvica, održanoj 31. kolovoza 2018. godine.

O Godišnjem izvješću je odlučivalo i usvojilo ga je Upravno vijeće na 8. sjednici održanoj 31. kolovoza 2018. godine.

RAVNATELJICA:

Irena Caglević